**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжитель этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | |
| Познавательная | | Регулятивная | | Коммуникативная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые УУД | Осуществляемые действия | Формируемые УУД | Осуществляемые действия | Формируемые УУД |
| 1 этап – Самоопределение к деятельности. Организационный. | | | | | | | |
| 1 мин | Учитель приветствует учеников, знакомится. |  |  | Внимательно слушают, настраиваются на урок | Волевая саморегуляция | Приветствуют учителя |  |
| 2 этап – Актуализация знаний и фиксация затруднений. | | | | | | | |
| 4 мин | Учитель организует повторение темы «Основные классы неорганических соединений» (Слайд №2).  Групповая работа. | Определяют вещества по группам соединений (оксиды, основания, кислоты, соли) | Умение анализировать и ориентироваться по теме «ОКНС». | Делят лист на всех (внутри группы) | Развитие положительной учебной мотивации, умение работать в коллективе, развитие мелкой моторики. | Обсуждают задание. | Умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| 3 этап – Постановка учебной задачи | | | | | | | |
| 3 мин | –Каждая хозяйка использует это вещество при приготовлении мучных изделий?  –Этим веществом чистим грязные катрюли на кухне?  Учитель организует беседу о соде (для чего мы ее используем).  –Что вы знаете о соде как о химическом веществе?  Показывает коробку «Соды», где стерто научное название соды (Слайд №3).  –Какова тема нашего урока?  –Какие цели мы должны решить на уроке?  –В конце урока мы должны составить паспорт соды как химическое вещество. | Слушание, выдвижение предположений, формулировка вопросов и ответов на них. | Анализ объектов с целью выделения признаков, умение сформулировать тему урока, умение формулировать проблему, цель. |  | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принятие и сохранение учебной цели и задачи. | Предполагают тему урока, осуществляют целеполагание и ставят пред собой задачи урока. | Умение формулировать ответы на поставленный вопрос. Умение формулировать цели и задачи, умение работать в группах. |
| 4 этап – Решение проблемы в группах. Физкультминутка. | | | | | | | |
| 10 мин | Организация работы групп, учитель дает задание группам: 1. Определяют среду раствора.  2. Какой катион входит в состав соды?  3. Какой кислотный остаток содержится в соде?  4. Решают задачу на установление молекулярной формулы соды.  5. Моделируют структурную формулу соды из моделей атомов. | 1. Проводят качественные реакции.  2. Решают задачу на установление молекулярной формулы соды.  3. Моделируют модель соды. | Умение добывать новые знания, умение использовать ранее полученные знания. Умение наблюдать, читать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения. | Обмен информацией в группе. | Осуществление алгоритма действий.  Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с членами группы. | Участвуют в коллективном обсуждении заданий, аргументируют свою позицию. Защищают проделанную работу. | Умение участвовать в коллективном обсуждении, умение высказывать свою точку зрения. |
| 5 этап – Включение полученных знаний в систему знаний | | | | | | | |
| 6 мин | Составление паспорта соды как химическое вещество. | Систематизируют полученные знания. | Умение выполнять логические операции: сравнивать, анализировать, устанавливать взаимосвязи и результаты |  | Умение обобщать результаты работы группы. Умение слушать результаты другой группы. | Защищают работу группы. | Умение осознанно излагать свои мысли, строить высказывания. |
| 6 этап – Рефлексия. Выставление отметок. | | | | | | | |
| 4 мин | Учитель организует рефлекцию.  Я понял на уроке, что…  Я научился на уроке…  Больше всего мне понравилось то, что…  Раздает листы для рефлексии 3-2-1. | Самостоятельное оценивание результатов своего труда. Соотносят цель и результаты, степень их соотвествия. |  |  | Самоконтроль. |  | Умение формулировать и излагать свои мысли в письменной и устной форме. |
| 7 этап – Домашнее задание | | | | | | | |
| 2 мин | Учитель предлагает несколько заданий на выбор. | Выбор задания посильной трудности. |  | Выбирают задания из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей. | Умение адекватно оценивать свои возможности. |  |  |